

### 1) DESCRIÇÃO DA FERRAMENTA:

Na ferramenta **Outra Linguagem**, é necessário separar o grupo de participantes em 2 equipas iguais. Preferencialmente, cada equipa deverá ter mais de 5 elementos. Posteriormente, é pedido às equipas que cubram os olhos e que se posicionem pela ordem dos números que lhes foram atribuídos anteriormente, sem recorrerem à comunicação verbal. O formador deverá adicionar a possibilidade de contactarem entre si e de elaborarem uma estratégia. Para iniciar outra ronda, poderão alternar-se os números dos participantes.

Duração: sensivelmente, entre 10 a 15 minutos.

### 2) OBJETIVOS DA FERRAMENTA:

1. Aprender a colaborar dentro de uma equipa;
2. Aprender a coordenar com os outros quando é difícil comunicar ou existem obstáculos à comunicação;
3. Desenvolver competências de comunicação e de liderança.

### 3) LIGAÇÃO ENTRE A FERRAMENTA E A COMPETÊNCIA:

Este exercício desenvolve as competências de comunicação e foca-se em vários formatos de comunicação e de coordenação.

Os membros de uma equipa desempenham um papel importante no ambiente coletivo e, igualmente, no sucesso no desempenho de cada colaborador individualmente.

De forma a garantir uma colaboração bem-sucedida em qualquer área, os colaboradores deverão ser capazes de realizar trabalhos de vários formatos em conjunto, tendo em conta diferentes condições e desafios.

### 4) RECURSOS MATERIAIS:

- Pequenos papéis;
- 1 caneta;
- 1 cronómetro;
- Objetos que cubram os olhos dos participantes (por exemplo, lenços, echarpes ou cachecóis).

Numa sala com algum espaço disponível, o formador poderá dividir as mesas/cadeiras em dois lados, para separar as equipas. O formador poderá utilizar um apito ou outro instrumento musical para informar os participantes que existe um tempo limite definido para realizar a atividade.

Espaço: uma sala onde os participantes possam mover-se facilmente e realizar as atividades. Estas atividades também podem ser realizadas no exterior.

### 5) COMO APLICAR A FERRAMENTA?

Esta ferramenta só pode ser aplicada em grupo/equipas. Para iniciar a atividade, deverão ser preparados os seguintes materiais: pequenos pedaços de papel, uma caneta e objetos que cubram os olhos dos participantes (por exemplo, lenços, echarpes, cachecóis).

**1º PASSO** – O formador deverá dividir os participantes em 2 equipas, podendo recorrer a qualquer método;

**2º PASSO** – O formador solicitará a cada participante que retire um papel do conjunto de papéis, para saber qual foi o número que lhe foi atribuído (por exemplo: de 1 a 10, no caso de existirem 10 participantes numa equipa). Os participantes não poderão revelar o seu número aos restantes;

**3º PASSO** – Todos os participantes cobrirão os olhos com os respetivos objetos;

**4º PASSO** – Durante 2 minutos, os participantes tentarão formar uma linha de 1 a 10, sem existir comunicação verbal entre eles. O formador terá de verificar se as equipas conseguiram alinhar-se pela ordem correta;

**5º PASSO** – Após 2 minutos, serão colocadas questões aos participantes em fila como, por exemplo:

- Como se sentiram?
- Compreenderam o que estavam a fazer enquanto estavam sem visibilidade?

**6º PASSO** – Segunda tentativa: discussão em equipa. Os participantes poderão comunicar em qualquer linguagem, exceto em Inglês (para equipas internacionais) ou na sua língua materna (para equipas nativas). Durante 1 minuto, deverão coordenar em equipa como poderão alinhar-se em fila, de 1 a 10;

**7º PASSO** – Segunda tentativa: os números poderão alternar-se, e os participantes terão, novamente, 2 minutos para tentarem alinhar corretamente com os olhos fechados.

**8º PASSO** – O formador deverá observar o que os participantes fazem, debater e questioná-los sobre o que sentiram como, por exemplo:

- Consideraram a atividade acessível?
- Em que parte da atividade tiveram mais dificuldades?

### 6) CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM:

Esta atividade treina a coordenação e a comunicação com os outros, e as competências de negociação.

Os participantes aprenderão como coordenar com os outros em diferentes situações e com obstáculos. Esta atividade ensina como colaborar dentro de uma equipa, como tornar um objetivo coletivo numa meta, esquecendo os objetivos individuais. Esta atividade estimula a capacidade de trabalhar em conjunto com pessoas diferentes, de colaborar independentemente das competências linguísticas existentes.